

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата филологических, и.о. доцента Саъдиевой Гулистон Фатоевны на диссертационное исследование КАРШИЕВОЙ ГУЛДЖАХОН ГУЛМУРОДОВНЫ на тему «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность избранной темы.

Глобальные изменения, которые происходят в настоящее время во всем мире не обошли стороной и образовательные процессы, в том числе и в Республике Таджикистан. Наше государство, как и все страны СНГ интегрировало в мировой образовательный процесс. Это означает, что требование к подготовке специалистов должно соответствовать мировым стандартам.

В связи с этим, реформа образования республики сопровождалась рядом законов и постановлений правительства Республики Таджикистан. Следует особо подчеркнуть Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы и на 2015-2020 годы», «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования» (1996) и «Национальная стратегия развития высшего профессионального образования в РТ на 2007-2015 годы», которые ставят перед учеными и специалистами вузов, работниками общеобразовательных школ республики ряд ответственных задач по коренному совершенствованию обучения иностранному языку в средней и высшей школе.

В контексте рассматриваемой проблемы тема исследования Каршиевой Г.Г., направленной на формирование профессионально-культурологического

общения студентов в мультиэтнической среде педагогических вузов Республики Таджикистан является весьма актуальной и своевременной.

Актуальность и ценность исследования Каршиевой Г.Г. определяется также новой парадигмой образования, которая предполагает изменения целевой функции высшего образования и в качестве основного результата деятельности вуза выступает коммуникативная компетентность выпускника, представляющая собой сложную иерархическую систему взаимозависимых, меняющихся во времени компетенций. Формирование профессионально-культурологического общения студентов студента современного общества, будущего специалиста - квалифицированного учителя иностранного языка, невозможно без совершенствования системы высшего педагогического профессионального образования, которое не в состоянии обеспечить традиционные подходы к организации учебного процесса. Этим объясняется актуальность проблемы.

Ведущей идеей диссертации является мысль о необходимости реализации личностно-деятельностного подхода к формированию профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогических вузов в условиях межкультурного общения в учебной, внеаудиторной деятельности и в период педагогической практики. Для осуществления этой идеи диссертант разработал и предложил для обучающей практики некоторые приёмы интеграции учебного материала, а также учебно-методический комплекс «Практика устной и письменной речи» по английскому языку. Эффективность предложенных организационно-педагогических мер была доказана экспериментально.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Оценка обоснованности полученных результатов высока. Они обеспечены: применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования, связанных с личностно-деятельностным

подходом; опорой на современные социально-философские, психолого-педагогические, методические и лингвистические исследования, на передовой отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки студентов; репрезентативностью и валидностью данных опытно-поисковой и опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течении шести лет, сочетанием качественного и количественного анализа; наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в учебный процесс, во внеаудиторной деятельности и в педагогической практике; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный педагогический опыт диссертанта; публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

На наш взгляд рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу и доказало целесообразность организации личностно-деятельностного подхода к формированию профессионально-культурологического общения студентов в этнокультурных условиях.

Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования опубликованы в статьях, а также материалы диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков Кургантюбинского государственного университета им. Н.Хусрава.

Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество студентов и преподавателей, что свидетельствует об эффективности предложенной модели формирования профессионально-культурологического общения студентов и достаточной степени достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований.

Оценка новизны и достоверности диссертационной работы.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования заключаются в том, что впервые определена и изучена методика

формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза; разработаны концептуальные положения личностно-деятельностного подхода к формированию профессионально-культурологического общения студентов в этнокультурных условиях; разработана проблема подготовки будущих учителей ИЯ к педагогическому взаимодействию в контексте межкультурной коммуникации; определена сущность и структура профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка в мультиэтнической среде, выделены её компоненты (языковой коммуникативный, тематический, профессионально-ориентированный, учебный), рассмотрено их содержательное наполнение; разработана модель формирования профессионально-культурологического общения будущих учителей иностранного языка в социокультурных условиях; определены предпосылки формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза и предложены игровые методы обучения к формированию общения в процессе изучения иностранного языка; предложена система контроля сформированности профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка, включающая критерии (культурологический, коммуникативный, профессиональный и личностно-ценностный) и систематизированные по каждому критерию показатели.

В результате анализа педагогической и лингводидактической литературы соискатель разработал оригинальную модель формирования профессионально-культурологического общения будущих учителей иностранного языка в социокультурных условиях, призванную обеспечить формирование одной из важнейших компетенций у будущих учителей иностранного языка как интегрированное качество личности в этнокультурных условиях во время учебной, внеаудиторной деятельности и в период педагогической практики в условиях экспериментального обучения.

В исследовании Каршиевой Г.Г. отчётливо обосновывается решения поставленных в исследовании задач, достоверность полученных результатов

и выводов, которые подтверждаются фундаментальной методологической и исследовательской базой, разнообразием и взаимодополняемостью методов исследования, они надёжно обеспечиваются тем, что исследование выполнено на основе достаточно серьёзной опытно-экспериментальной базы, включающей 3 этапа, охвативших значительный временной период с 2012 по 2017-й год.

Всё это позволило Каршиевой Гулждахон Гулмуродовне сформулировать развёрнутый комплекс достоверных научных и научно-методических положений, выносимых на защиту.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёной степени.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям Положения о присуждении учёной степени кандидата педагогических наук. Это утверждение основывается на том, что соискатель при выполнении исследования опиралась на широкий круг научных источников: ею использовано 238 научных и научно-методических источников; объём диссертации составил 150 страниц компьютерного набора; результаты экспериментальной работы наглядно представлены в рисунках, диаграммах и таблицах.

Следует отметить чёткость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом. Во введении чётко сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы. Они опираются на анализ результатов педагогической практики и выявленные в ходе исследования противоречия. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы.

Автором диссертации указывается на подготовку учителя иностранного языка к реализации личностно-деятельностного и культурологического подходов, которая связана с профессиональной

деятельностью и имеет важное социальное и практическое значение. В период педагогической практики студент, погружаясь в профессиональную мультикультурную образовательную среду, адаптировался к ней, получил необходимый опыт работы, усвоил определённые нормы и правила общения в коллективе.

Теоретическая и практическая направленность сугубо методических дисциплин, коммуникативная направленность практических занятий по иностранному языку при этом, апробируется студентами в ходе практических занятий, выполнении самостоятельной работы, написании курсовых и выпускных (дипломных) работ, а также в период педагогической практики в школе. Диссертант отмечает, что такая интеграция позволяет реализовать двуединую задачу профессиональной подготовки учителя иностранного языка: она обеспечивает владение иностранным языком, с одной стороны, и умение использовать с учетом педагогической ситуации в конкретной группе учащихся методику и технологию обучения данному иностранному языку, с другой. Это позволяет сделать процесс вузовской подготовки учителей иностранных языков системно-интегративным и фундаментальным, нацеленный на формирование профессионально-культурологического общения обучающихся.

Основные положения и результаты исследования диссертанта Г.Г.Каршиевой прошли необходимую апробацию в читаемых автором лекции по дисциплинам «Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе», «Методика обучения английскому языку в средней школе»; на практических занятиях по Практикуму устной и письменной речи на факультете иностранных языков Кургантюбинского государственного университета им. Н.Хусрава, широко обсуждались на международных, республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах, отражены в 14 публикациях, в том числе 3 из них опубликованы в периодических изданиях,

рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Публикации в целом отражают содержание исследования.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Тем не менее, по работе можно сделать ряд замечаний и пожеланий по её оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Учитывая вопросы педагогического взаимодействия и взаимопонимания студентов в контексте межкультурной коммуникации в мультикультурной среде, правомерно было бы указать на реализации этих вопросов во внеаудиторной деятельности.

2. Диссертант отмечает, что творческая активность студентов связана с их креативной деятельностью. Можно было бы представить креативную деятельность студентов в формировании культурологического общения в этнокультурных условиях педагогического вуза.

3. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок, которые следует обязательно учесть в дальнейшей научной работе.

Однако имеющиеся недостатки не имеют принципиального характера и не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертация Каршиевой Гулджахон Гулмуродовны написана с учётом всех требований, предъявляемых к работам подобного рода.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

В диссертационной работе убедительно и полно раскрываются аспекты

исследования, обусловившие его теоретическую и практическую значимость: обоснование и реализация интегративного междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке учителей иностранных языков и культур; определение черт гуманитарного языкового образования в условиях мультикультурной образовательной среды, характерного для современного Таджикистана; систематизация требований к структуре и содержанию общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин и определение условий преподавания этих дисциплин, максимально способствующих целенаправленному формированию профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогических вузов; глубокий анализ государственной языковой политики в области образования и подготовки педагогических кадров; разработка и внедрение в практику методической системы подготовки, включая комплекс эффективных инновационных образовательных технологий.

В целом диссертация Г.Г. Каршиевой представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершённое научное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой, лаконичной форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного исследования работ.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза», выполненной Каршиевой Гулджахон Гулмуродовны, и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует шифру специальности:

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза» соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)»), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор Каршиева Гулджахон Гулмуродовна заслуживает присвоения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат филологических наук,
и.о.доцента:

Г.Ф.Саъдиева

Подпись и.о.доцента Саъдиевой Г.Ф.
заверяю: Начальник ОК РТСУ



Алиев А.Д.

5.12.2018 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, РТ, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30.

Тел.: (+992) 919 05 48 55

Э-почта: maorif-ma@mail.ru